

新北市漳和國民中學 113 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者： 陳筠涵

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	【情緒實果】 1.邀請學生在實果單上寫下 25 種情緒詞彙，並以活動的方式讓學生認識不同的情緒。	1	1.實果單 2.自製投影片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔	康。	2.介紹情緒的功能、正負向、強度等特性。					2. 協同節數： _____
第二週 9/2-9/6	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【我的情緒樣貌】 1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1	1.情緒記錄表 2.自製投影片	1.觀察學生。 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/9-9/13	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【搖搖可樂】 1.以腦筋急轉彎預告片引起動機，了解情緒如何影響生活，思考自己的情緒控制台如何分配與作用 2.透過搖可樂活動，將情緒強度具體展現，引導思考如何與充氣可樂瓶相處、如何使可樂瓶消氣 3.邀請同學分享情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。	1	1.自製 ppt 2.可樂瓶		【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第四週 9/16-9/20	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【情緒象限】 1.跳跳 tempo，邀請同學進行數輪挑戰，練習辨識不同調節策略 2.介紹情緒調節策略四象限 3.將不同情緒調節策略分類，放於適合的	1	1.自製投影片	1.觀察學生。 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	緒與壓力的成因、影響與調適。		象限格中 4. 分享適合自己的抒解方式。				生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	2.協同節數： _____
第五週 9/23-9/27	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【非理性信念】 1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1.非理性信念字卡 2.自製投影片	1.觀察學生。 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第六週 9/30-10/4	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	【性向測驗 1】 說明並實施性向測驗	1	電腦教室	1.觀察學生。 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第七週 10/7-10/11 第一次段考	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	【性向測驗 2】 說明實施性向測驗	1	電腦教室	1.觀察學生。 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第八週 10/14-10/18	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【諾亞方舟】 1.以諾亞方舟的活動，協助學生體會失去重要他人的感受，並引導表達。 2.說明哀傷五階段與可能會出現的反應。	1	1.自製投影片	1.觀察學生。 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第九週 10/21-10/25	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【我的失落故事】 1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	1.海報紙或小白板、白板筆 2.自製投影片	1.觀察學生。 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十週 10/28-11/1	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	【解釋性向測驗】 1.解釋性向測驗結果 2.請學生將報表黏貼至生涯輔導手冊	1	1.性向測驗結果報表	1.觀察學生。 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

		訊						_____ 2.協同節數： _____
第十一週 11/4-11/8	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>【我有友情要出租】</p> 1.複習上周課程並與本週銜接。 2.邀請同學進行說書人，輪流朗讀故事 3.討論甚麼叫友誼，如何經營友誼 4.延續失落議題，透過朋友搬家如何面對其失落情緒，進行調適	1	1. 自製投影片 2. 繪本 3. 學習單	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語評量 4.實作評量	<p>【性別平等教育】</p> 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十二週 11/11-11/15	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>【誰是人氣王】</p> 1.引導學生思考受歡迎的人具備什麼特質，並以紙條方式寫一個答案交給教師。 2.教師「開票」，並說明可以找其中幾個特點為練習目標，但不需要「十全十美」。 3. 引導學生思考不太受歡迎的人具備什麼特質，並以紙條方式寫一個答案交給教師。 4. 教師「開票」，並說明若自己好像有，可以找其中幾個特點為改變目標，不需要「十全十美」。 5.教師結語。	1	1. 自製投影片 2. 空白紙條	1.觀察學生 2.口語評量 3.實作評量	<p>【品德教育】</p> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 <p>【性別平等教育】</p> 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週 11/18-11/22	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人	<p>【交友困境與解決】</p> 1.複習上周課程並與本週銜接。	1	1. 自製投影片 2. 空白紙條	1.觀察學生 2.口語評量	<p>【品德教育】</p> 品 J1 溝通合作與和諧	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授

	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	2. 引導學生思考自己在交友時所遇到的困難，並以紙條方式寫一個答案交給教師。 3. 教師「開票」，並引導學生小組討論後自由給予回饋，再由教師總結及給建議。 4. 教師結語。			3. 實作評量 4. 小組評量	人際關係	課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____-
第十四週 11/25-11/29 第二次段考	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【網路交友 1】 1. 複習上周課程並與本週銜接。 2. 教師簡要說明名詞定義，並簡易調查學生的相關價值觀。 3. 教師引導學生分享網路交友的優點，並加以回饋與整理說明。 4. 教師引導學生分享網路交友的缺點，並加以回饋與整理說明。 5. 學生分組回答網路交友相關的是非題，教師藉此澄清說明網路交友易觸犯的迷思。	1	1. 自製投影片	1. 觀察學生。 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 小組評量	【性別平等教育】 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。□	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____-
第十五週 12/1-12/6	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【網路交友 2】 1. 複習上周課程並與本週銜接。 2. 播放網友見面的社會實驗影片，並引導學生分組討論與發表。 3. 教師針對學生發表，給予回饋後統整說明網路交友停看聽之注意事項。 4. 教師播放「貝拉拉與陳同學」的部分影片內容，引導學生認識網路交友安全與法律的相關認識(如：網路霸凌)。 5. 教師結語。	1	1. 自製投影片 2. 社會實驗影片 3. 網路交友影片	1. 觀察學生。 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 小組評量	【性別平等教育】 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。□	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____-

第十六週 12/9-12/13	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【愛上漳和系列課程 1】 1.複習上周課程並與本週銜接。 2.播放蔡依林「聽見台心跳聲」，並引導學生討論影片內容，引導學生思考人際相處不限於人與人之間，人與物或地也有一定的情誼。 3.教師引導學生銜接過去交友課程，帶出人際相處的兩大重要態度(讚美與感恩)，以及「在地化」的重要性。 4.教師引導學生認識漳和歷史與小角落。 5.說明訪談技巧並演練，交代回家作業(訪談單)，並預告系列課程須完成的作品樣態。 6.學生票選班級作品採用的主題(裝飾)。 7.教師說明各組別所需負責項目，並協助學生完成分組。 8.教師結語。	1	1. 自製投影片 2. 聽見台灣心跳聲MV	1.觀察學生. 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【環境教育】 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十七週 12/16-12/20	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【愛上漳和系列課程 2】 1.進行愛上漳和的記者會。說明記者會規定與評分機制。 2. 分享訪談的內容。 3.引導學生確認分工與內容，下週記得帶用具到校完成壁報。 4.教師結語。	1	1. 自製投影片 2. 訪談單	1.觀察學生. 2.口語評量 3.實作評量 4.小組評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十八週 12/23-12/27	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【愛上漳和系列課程 3】 1.複習上周課程並與本週銜接。	1	1. 自製投影片 2. 班級海報作品	1.觀察學生. 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費)

	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	個人正向影響，並提升團體效能。	2.引導學生分工合作完成班級海報。 3.教師結語。			3.實作評量 4.小組評量	人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週 12/30-1/3	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【愛上漳和系列課程 4】 1.引導學生分工合作完成班級海報。 2.引導學生分享系列課程之心得感想。 3.教師結語。	1	1. 自製投影片 2. 班級海報作品	1.觀察學生 2.口語評量 3.實作評量 4.小組評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週 1/6-1/10	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【給班上的一封信】 1.複習上周課程並與本週銜接。 2.引導學生回顧思考這一學年來的點點滴滴。 3.引導學生撰寫一封給班上的信，內容包含對班上的觀察、對自己的省思以及對未來的期許，交給教師。 4.由教師統一朗讀信件內容。 5.教師結語。	1	1. 自製投影片 2. 空白信紙	1.觀察學生 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第二十一週 1/13-1/17 第三次段考 第二十二週 1/20 1/20 休業式	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【課程回饋】 1.教師引導學生回顧本學期學習內容。 2.教師說明「課程回饋單」，並邀請學生撰寫。 3. 教師結語並引導學生其也需自行回顧本學期的狀況，並思考如何修整。	1	1. 自製投影片 2. 課程回饋單	1.觀察學生 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
--	--	---------------------------------------	---	---	----------------------	------------------	--	---

6. 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。